

ABLAUFPLAN

Einführung - **Untersuchen** - Entwickeln - Planen

Zusammenfassung: Die Schüler:innen erarbeiten in Gruppen jeweils eine Perspektive und bereiten diese argumentativ auf. Anschließend findet eine Parlamentsdiskussion statt, um die Perspektiven auszutauschen. Dabei wird eine Mindmap erstellt, um Gemeinsamkeiten und Gegenpositionen herauszuarbeiten. Dies dient der vertiefenden Auseinandersetzung mit den Perspektiven und Sicherung der Ergebnisse.

Material:



- Schüler:innen:
 - Waldspaziergang
 - Interviews (ökologische, ökonomische und soziale Perspektive)
 - Glossar
 - Forschungstipps
- Lehrkraft-Ordner:
 - Rollenkarten
 - Hilfestellungen
 - Moderationskarten

Ziel:



Fachlich-inhaltlich:

- Auseinandersetzung mit dem Thema nachhaltiger Wald aus verschiedenen Perspektiven (ökologisch, ökonomisch, sozial)
- Argumente für die Position sammeln
- Eine Position argumentativ vertreten

Sozial:

- Austausch untereinander und gemeinsames Überlegen fördern
- Arbeitsaufteilung und Strukturierung durch verschiedene Rollen fördern
- Gegenseitiges Zuhören fördern

Evaluation und Ausblick:



Evaluation: Die "Untersuchen"-Phase zeigt, ob die Schüler:innen:

- verschiedene Perspektiven auf die Gestaltung eines nachhaltigen Waldes einnehmen können
- Argumente für die ihnen zugeordnete Position sammeln und diese vertreten können

Ausblick: In der anschließenden "Entwickeln"-Phase entwickeln die Schüler:innen auf Grundlage des Wissens zu allen Perspektiven ihren eigenen Wald der Zukunft. Dabei geht es noch nicht um die Umsetzbarkeit der Ideen.

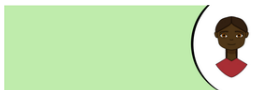
ABLAUFPLAN

Einführung - Untersuchen - Entwickeln - Planen

Phase	Beschreibung	Organisation Sozialform	Material Medien
1. Doppelstunde			
Begrüßung Einteilung in Gruppen	Begrüßung der Schüler:innen. Gemeinsam das Video "Missionsstart" zum Einstieg ansehen. Einteilung der Schüler:innen in Gruppen von je 4-6 Kindern (auf heterogene Zusammensetzung der Gruppen achten): • Naturschützerin Sahra (ökologische Perspektive) • Sägewerksmitarbeiter Thomas (ökonomische Perspektive) • Nachbarskinder Aisha und Liam (soziale Perspektive)	frontal	Beamer
Waldspaziergang (10 Minuten)	Die Schüler:innen durchlaufen einen digitalen Waldspaziergang. Dabei lernen sie die aktuellen Probleme des Waldes kennen.	Gruppenarbeit	iPads → Waldspaziergang
Einführung in die Aufgabe Besprechung der Parlaments- diskussion (10-15 Minuten)	Erklärung der Aufgabe zur Einarbeitung in die Perspektiven. Besprechen, was zur Vorbereitung der Parlamentsdiskussion wichtig ist.	frontal	iPads → Arbeitsauftrag "Heraus- forderungen aktueller Wälder"

ABLAUFPLAN

Einführung - **Untersuchen** - Entwickeln - Planen

Phase	Beschreibung	Organisation Sozialform	Material Medien
Arbeitsphase (50 Minuten)	Erarbeitung der Inhalte in zuvor festgelegten Gruppen. Anschauen des Interviews und Bearbeitung der Assessmentfragen und Anschlussaufgaben (jeweils nur eine Perspektive). Anschließend tauschen sich die Kinder aus und sammeln Argumente für ihre Perspektive. Diese werden auf den Karten für Argumente festgehalten. Die Karten sollen vor der Stunde von der Lehrkraft ausgedruckt und ggf. laminiert werden, damit sie wiederverwendet werden können. <u>Differenzierung:</u> Gruppen, die bereits fertig sind, sollen ein kurzes Statement vorbereiten, das der:die Sprecher:in vorträgt. Überlegen von möglichen Gegenargumenten zu ihrer Perspektive. Basteln von Namensschildern für die Diskussion.	Gruppenarbeit	iPads <u>Schüler:innen</u> - Arbeitsauftrag und Flyer ihrer Rolle - Boost Cards (Wortspeicher Argumentation; Diskussion; sich positionieren) <u>Lehrkraft-Ordner:</u> Material 2 "Karten für Argumente"   

ABLAUFPLAN

Einführung - **Untersuchen** - Entwickeln - Planen

Phase	Beschreibung	Organisation Sozialform	Material Medien
2. Doppelstunde			
Einführung (5 Minuten)	Aufgabenstellung wiederholen und Stundenziele deutlich machen.	frontal	
Vorbereitung auf die Diskussion (35 Minuten)	Aufbereitung der Argumente und Statements. Ggf. Basteln von Namensschildern. <u>Differenzierung:</u> siehe Arbeitsphase der 1. Doppelstunde	Gruppenarbeit	iPads <u>Schüler:innen:</u> - Arbeitsauftrag und Flyer ihrer Rolle - Boost Cards (Wortspeicher Argumentation; Diskussion; sich positionieren)
Pause (10 Minuten)	Ggf. Umbau der Sitzordnung für die Parlamentsdiskussion; Je nach Vorbereitung kann die Zeit flexibel genutzt werden.		
Parlaments- diskussion (35 Minuten)	Einleitung der Diskussion durch Video. Durchführung der Diskussion und Erarbeitung der Mindmap. Moderation durch die Lehrkraft. → Sollte die Diskussion nicht in Gang kommen oder ins Stocken geraten, können die Statement-Karten genutzt werden.	Diskussion	<u>Schüler:innen:</u> - erarbeitete Argumente und Statements <u>Lehrkraft-Ordner:</u> - Karten für Argumentation - Anleitung Diskussion - Statements zur Unterstützung der Diskussion

ABLAUFPLAN

Einführung - **Untersuchen** - **Parlamentsdiskussion** - Entwickeln - Planen

Zusammenfassung: In der Parlamentsdiskussion sollen die Schüler:innen ihr erarbeitetes Wissen aus ihrer zuvor zugeteilten Perspektive heraus diskutieren. Die Lehrkraft übernimmt dabei eine moderierende Rolle. Dadurch tauschen die Schüler:innen ihr Wissen über die Möglichkeiten einer nachhaltigen Waldgestaltung aus, welches sie anschließend in der Fantasiephase nutzen sollen, um ihren eigenen Wald der Zukunft zu entwerfen.

Material:



- Moderationskarten: Vorstellung der Interessensgruppen mit Statements, Moderationskarten mit moderierenden Fragestellungen und Einstieg in die Diskussion
- Arbeitsblätter aus der vorigen Phase mit Statements und Argumenten
- Wortspeicher für die Argumentation

Im Ordner für Lehrkräfte:

- Rollenkarten
- Hilfestellungen für Schüler:innen
- Moderationskarten
- Moderationshilfen

Ziel:



- Austausch der Ideen und Argumentationslinien der verschiedenen Perspektiven (ökologisch, ökonomisch, sozial) unter Berücksichtigung einer BNE
- Einübung argumentativer Fähigkeiten, Perspektivübernahme
- Zielkonflikte erkennen
→ einige Forderungen der Perspektiven lassen sich nicht miteinander vereinbaren

Evaluation und Ausblick:



Evaluation: Die Podiumsdiskussion zeigt, ob die Schüler:innen

- die erarbeitete Perspektive inhaltlich verstanden haben
- aus ihrer erarbeiteten Perspektive argumentieren können
- in ihrer Gruppe gemeinsam Argumente erarbeiten können

Ausblick: In der anschließenden "Entwickeln"-Phase entwickeln die Schüler:innen auf Grundlage des Wissens zu allen Perspektiven ihren eigenen Wald der Zukunft. Dabei geht es noch nicht um die Umsetzbarkeit der Ideen.

ABLAUFPLAN

Parlamentsdiskussion – ausführlich

Phase	Beschreibung	Material Medien
2. Doppelstunde - Parlamentsdiskussion		
Parlaments- diskussion (35 Minuten)	Video von Förster:in Luca abspielen. Anmoderation der Gruppen und Verlesen der Statements → Wenn möglich visualisieren Beginn der Diskussion <u>Aufgabe Lehrkraft:</u> • Gespräch lenken, ggf. tiefergehende Fragen stellen • achten, dass die Schüler:innen mit ihren Argumenten an vorherige anschließen → z.B.: <i>“Was denkt ihr - aus der ökonomischen Perspektive - über einen Naturwald?”</i> • auf Redeanteile achten • Schüler:innen ggf. daran erinnern aus ihren Rollen, statt aus ihrer persönlichen Sicht, zu sprechen • <i>Mindmap:</i> ◦ während der Diskussion die Argumente in die Mindmap eintragen und clustern ◦ entweder Kategorien vorgeben oder in der Diskussion induktiv erschließen (abhängig vom Stand der Schüler:innen) • Sollte die Diskussion nicht in Gang kommen oder ins Stocken geraten, können die Statement-Karten genutzt werden. Gemeinsamer Abschluss der Diskussion, bei dem die Zielkonflikte unter den Positionen deutlich gemacht werden.	Video von Luca Erarbeitete Argumente und Statements der Gruppen <u>Lehrkraft-Ordner:</u> • Anleitung Diskussion Beamer / Tafel zur Visualisierung Statementkarten zur Unterstützung der Diskussion