

**Glossar zu den Strukturmerkmalen und Prozessmerkmalen
des Didaktischen Modells für inklusives Lehren und Lernen (DiMiLL)**

Prozessmerkmale	Erläuterung
Partizipation	<ul style="list-style-type: none"> - gestaltende Teilhabe für aller Lernenden ohne Ausschluss - demokratische Mitbestimmung der Lernenden - Aktivierung der Lernenden - Förderung gemeinsamer Lehr-Lern-Prozesse
Kooperation	<ul style="list-style-type: none"> - Zusammenarbeit aller an Schule und Unterricht Beteiligten - ko-konstruktive Lernsituationen - Team-Teaching
Kommunikation	<ul style="list-style-type: none"> - Unterricht als dialogische Kommunikationssituation - Fokus auf Sprachbildung
Reflexion	<ul style="list-style-type: none"> - kritische (Selbst-)Beobachtung, v. a. der Lehrkräfte - stetige Evaluation mit dem Ziel der Neugestaltung von Haltungen und Handlungen
Strukturmerkmale	Erläuterung
Themen und Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Wechselspiel zwischen Interessen der Lernenden und Fachvorgaben (siehe auch Partizipation) - (Binnen-)Differenzierung als Grundprämisse - Arbeit am „gemeinsamen“ Gegenstand
Ausgangslage	<ul style="list-style-type: none"> - Bestimmung der Lern- und Entwicklungsvoraussetzungen als Schlüsselkompetenz von Lehrkräften im inklusiven Unterricht
Methoden und Medien	<ul style="list-style-type: none"> - passgenaue Wege zur Vermittlung der Inhalte durch geeignete Auswahl von M & M - dient auch zur Bestimmung der Ausgangslage und der Erfolgskontrolle
Erfolgskontrolle	<ul style="list-style-type: none"> - adressiert eher lernprozessbegleitende Erfolgskontrollen, - Selbstkontrolle, - positive Fehler- und Feedbackkultur