



Arbeitsvorlage

Baustein: Mehrsprachigkeit im Biologieunterricht

In dieser Datei finden Sie gebündelt die einzelnen Aufgaben und Vorlagen zu dem entsprechenden Baustein in der Reihenfolge aus dem Baustein.

Bearbeiten Sie dieses simultan während des bearbeiten des entsprechenden Bausteins. Sie haben die Möglichkeit Ihre Antworten in die vorgefertigten Textfelder einzutippen, oder das Dokument digital zu beschriften. Außerdem haben Sie die Möglichkeit zu jedem Kapitel Notizen hinzuzufügen.

Viel Erfolg!



Inhaltsverzeichnis

Einstieg.....	1
Information zu dem Interactive Book.....	2
Sprachenvielfalt in der Schule	2
Methode: Sprachenporträts.....	3
Bedeutung der Erstsprache im Biologieunterricht	4
Forschung: Ronja Sowinski	4
Metaphern im Biologieunterricht	5
Forschungserkenntnisse	6
Unterrichtspraxis: Interviewfragen	6
Sprachreflexion 1: Concept Mapping	7
Sprachreflexion 2: Sprachvergleich	7

Einstieg

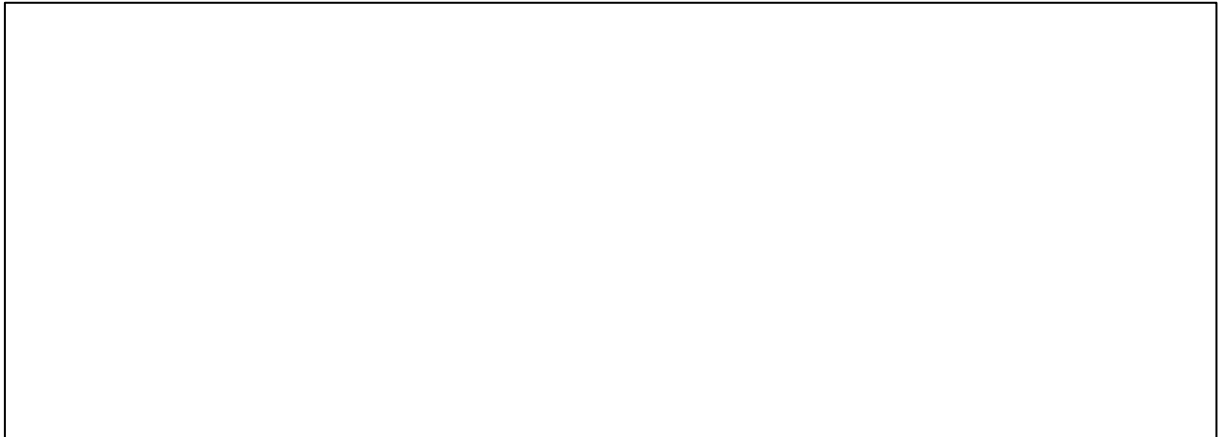
Aufgabe: Denken Sie an eine Lerngruppe, der Sie in Ihrer Laufbahn (z. B. Praktikum, Praxissemester, Jobs, etc.) bereits begegnet sind. Können Sie sich an die sprachliche Vielfalt der Lerngruppe erinnern? Schreiben Sie ihre Gedanken und die verschiedenen Sprachen kurz auf.

Falls Sie sich an keine Lerngruppe erinnern können, denken Sie an Ihre eigene Schulzeit zurück oder an Ihren Freundes- oder Bekanntenkreis.

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their response to the task.

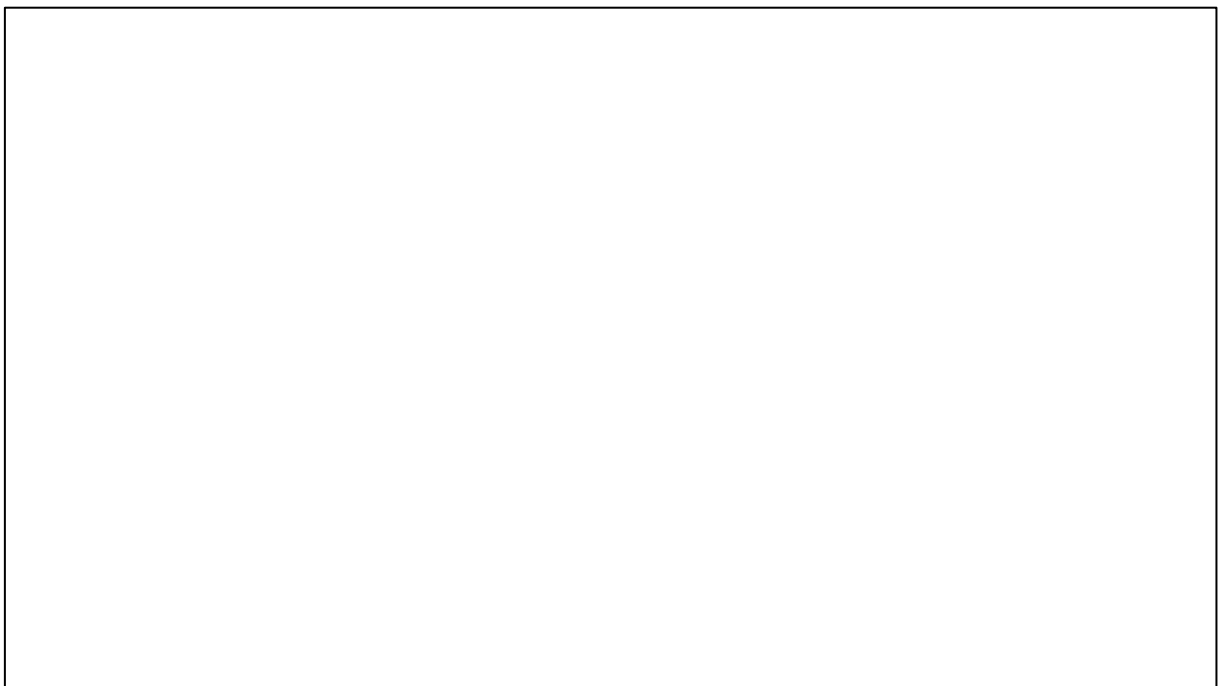
Information zu dem Interactive Book

keine Aufgabe zum Bearbeiten



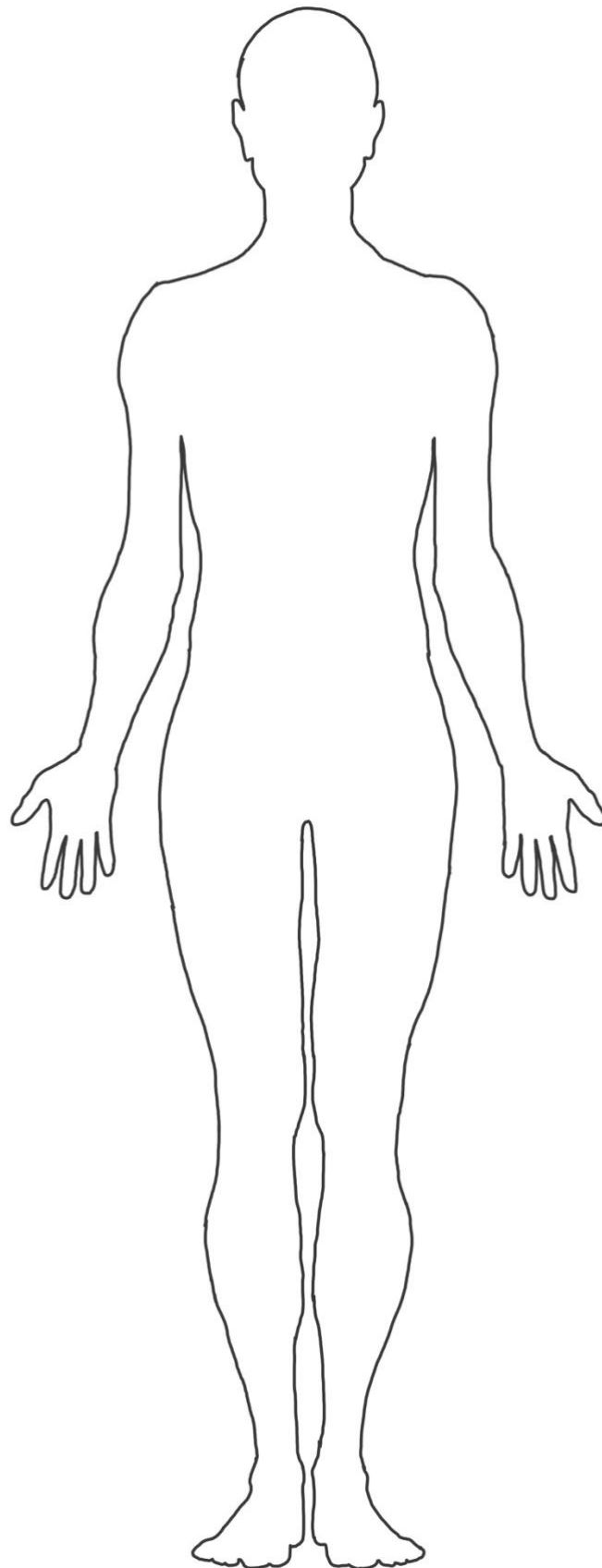
Sprachenvielfalt in der Schule

keine Aufgabe zum Bearbeiten



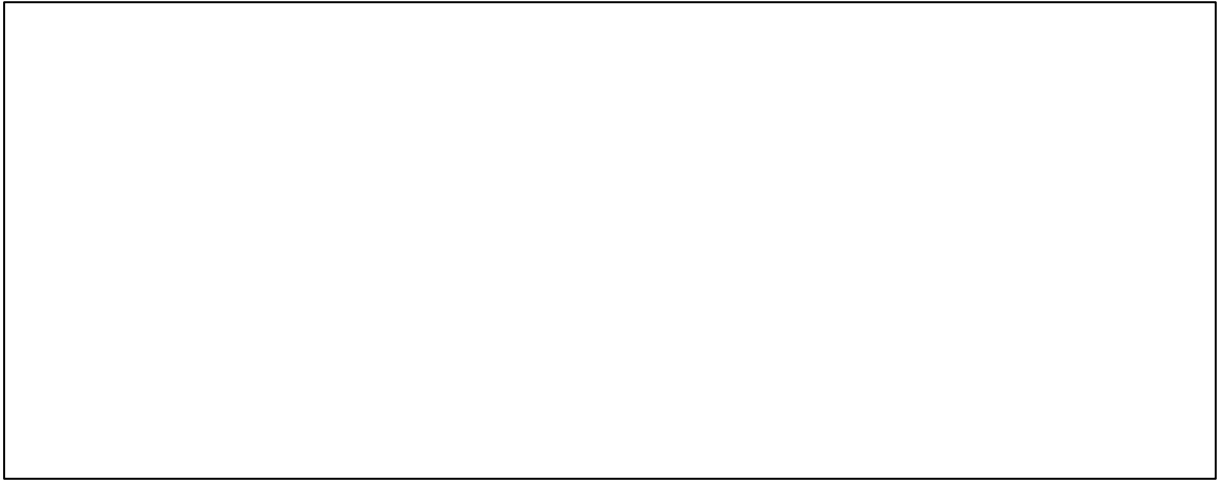
Methode: Sprachenporträts

Aufgabe: Überlegen Sie, wie Ihr Sprachenporträt aussehen könnte und gestalten dieses anhand der Vorlage.



Bedeutung der Erstsprache im Biologieunterricht

keine Aufgabe zum Bearbeiten



Forschung: Ronja Sowinski

keine Aufgabe zum Bearbeiten



Metaphern im Biologieunterricht

Aufgabe: Wie Sie bereits erfahren haben, forscht Frau Sowinski welche Vorstellungen Schüler*innen verschiedener Erstsprachen im Biologieunterricht haben und welche Metaphern sie verwenden.

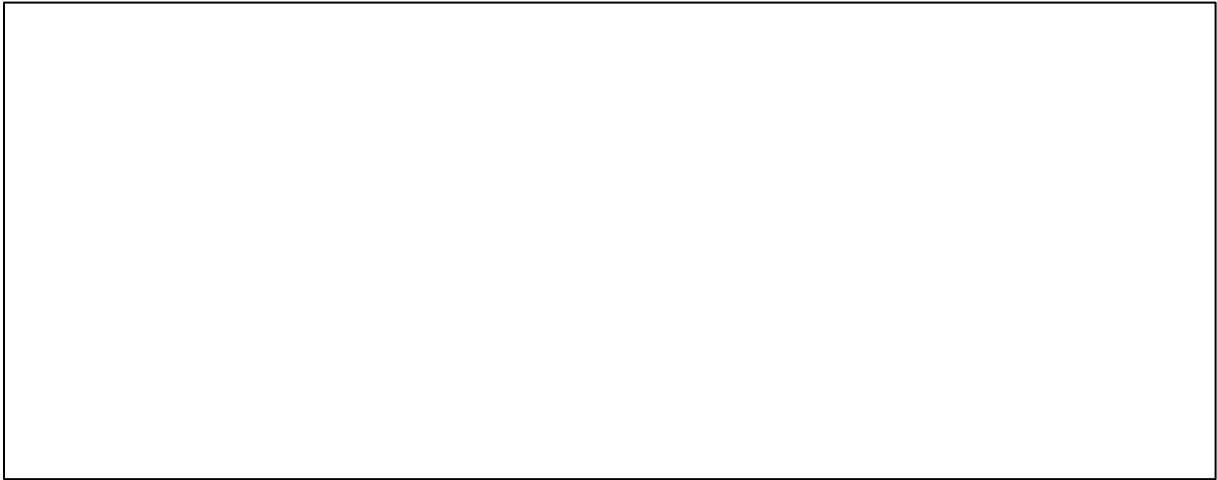
Überlegen und notieren Sie sich, welche biologischen Metaphern Sie aus dem Feld der Immunbiologie, der Neurobiologie und der Zellbiologie kennen.

Vielleicht fallen Ihnen ja auch Metaphern aus anderen Bereichen der Biologie ein.



Forschungserkenntnisse

keine Aufgabe zum Bearbeiten

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for writing research findings.

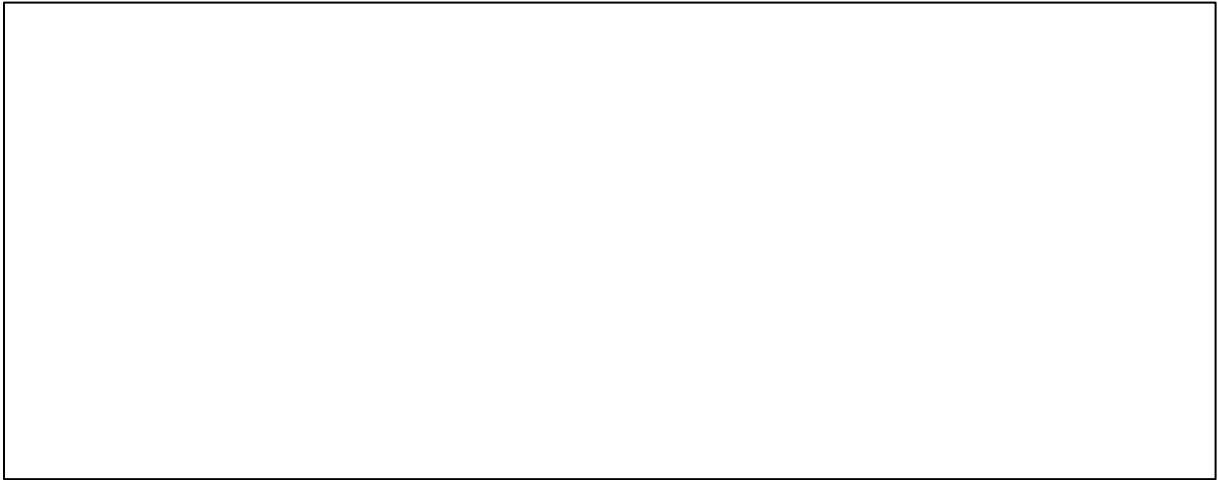
Unterrichtspraxis: Interviewfragen

keine Aufgabe zum Bearbeiten

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for writing interview questions.

Sprachreflexion 1: Concept Mapping

keine Aufgabe zum Bearbeiten

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for concept mapping.

Sprachreflexion 2: Sprachvergleich

keine Aufgabe zum Bearbeiten

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for language comparison.