

Kriterienkatalog

Legende:



ist vorhanden/erkennbar



ist teilweise vorhanden/erkennbar



ist kaum vorhanden/erkennbar







nicht vorhanden/bewertbar

Rahmendaten/Allgemeine Angaben	Kommentar / Anmerkung
Titel des Materials/Bildungsmediums/...	IDeRBlog (Individuell Differenziert Richtig schreiben)
Link / Zugangsweise	https://iderblog.eu/portalstart-1
Kurzzusammenfassung	Mit Hilfe des IDeRBlog's können Schüler*Innen ihre Rechtschreibung durch Individuelles differenziertes schreiben von Blogs im Internet verbessern und durch das Kommentieren von Texten der Mitschüler*Innen oder auch anderen Schulen in Kontakt treten und interkulturelles Wissen erlangen.
„Eckdaten“ (z.B. Preis, technische Voraussetzungen etc.)	<ul style="list-style-type: none"> - Kostenlos - Eingeschränkte Zugänglichkeit für Lehrkräfte - Nutzung an: Computer, an Tablets oder anderen mobilen Endgeräten
Metadaten für Auffindbarkeit (z.B. in Portalen/Datenbanken)?	
Ziel (z.B. kollaboratives Schreiben)	Erstellung von Blogbeiträgen und gleichzeitig Förderung der Rechtschreibung.
Zielgruppe (z.B. Alter, Eignung für inklusive Settings, Bezüge zu Fächern/Lernbereichen)	<ul style="list-style-type: none"> - Für alle Schulformen ab 8 Jahren geeignet (ab 3. Klasse) - Durch die stark individuell differenzierte App kann sie von allen Schüler*Innen genutzt werden, vor allem Schüler*Innen mit Legasthenie können von dieser App sehr profitieren. - Deutsch, aber auch für schulfächerübergreifend geeignet
Rechtliches (relevante Informationen zu Urheberrechten/Lizenzen und Datenschutz)	CC-BY-SA
Evaluationen oder Begleitforschung	

Technik und Gestaltung				
1. Usability				
Nutzerfreundlichkeit: effektiv, effizient, zufriedenstellend, intuitiv, keine ablenkenden Elemente, ...	X			
Verständlichkeit (z.B. Navigation & Struktur, Layout, Sprache, Konzentration auf das Wesentliche, Piktogramme ...)		X		
2. Barrierefrei: für alle wahrnehmbar, bedienbar, verständlich und robust				

Angebot von leichter Sprache & sprachlichen Alternativen (Gebärdensprache, Audiodeskription, Alternativtexte ...)				X
Anpassbarkeit (bearbeitbare Dateiformate, Schriftgröße, Kontrast, digitale Lupe, Pausenfunktion ...)		X		
Lesbarkeit (Schriftart, Zeilenabstand, Zeichenabstand, Zeilenlänge...), (Hintergrundinfos: Für Grundschulkindern sowie Bildschirmmedien serifenlos, für... + Links)	X			
Motorische Zugänglichkeit (ausreichend Platz, um Zugang und Nutzung zu erleichtern, unabhängig von Beweglichkeit, Haltung und Ausdauer, alternative Steuerung [z.B. Kopfmaus, Augensteuerung,...])		X		
Fehlertoleranz (z.B. orthographisch „Walt“ wird als „Wald“ erkannt, Wiederholungen ermöglichen)				
3. Unterstützungsangebote (z.B. Hilfebutton, Hilfevideos, metakognitive Prompts, Schaubilder, Beispiele...)		X		

Didaktische Gestaltung				
Lebensweltbezug, Handlungs- und Produktorientierung	X			
Eignung für das kollaborative Lernen	X			
Eignet sich als gemeinsames Medium (z.B. alle können mit der App arbeiten) und/oder ermöglicht Austausch (z.B. über Kommentare, später im Sitzkreis)	X			
Ermöglichung selbstentdeckenden Lernens und Autonomieunterstützung	X			
Demokratische Werte (Transparenz, Teilhabe & Partizipation für Lehrende und Lernende, Vielfalt repräsentieren ...)	X			
Feedback (Selbstkontrolle, Peer Feedback, ...) und Erfolgserlebnisse (Verdeutlichung von Lernfortschritten)	X			
Diagnostisches Potenzial				X
Anpassbarkeit (Schwierigkeitsgrad, Bearbeitungszeit, ...) und Hilfestellungen (z.B. Tippkarten, vorgegebene Satzanfänge und Aufgabenschritte, Zergliederung in kleine Einheiten/ Teilschritte)	X			
Eignung für das individualisierte Lernen (Vielfältige Differenzierungsmöglichkeiten, Individualisierung)	X			
Fehlertoleranz (Fehler vorbeugen, Fehler produktiv nutzen)	X			
Motivation (ansprechende Gestaltung, Berücksichtigung von Vorlieben)	X			

Anmerkungen / Bewertung

Die App ist stark individuell differenziert und kann somit von allen Schüler*innen benutzt werden. Viele Aspekte der Barrierefreiheit werden bereits (teilweise) umgesetzt. Insbesondere Schüler*innen mit Legasthenie können von der App profitieren.

Darüber hinaus bietet die App vielfältige didaktische Einsatzmöglichkeiten. Dabei ist sowohl individuelles Arbeiten als auch kooperatives Arbeiten möglich.

Didaktische Einsatzmöglichkeiten des IDeRBlog im Unterricht:

im Fach **Deutsch** kann der IDeRBlog für:

- freies Schreiben
- Diktat üben mit IDeRBlog
- Aufsätze in IDeRBlog verfassen
- Wort oder Satz des Tages in IDeRBlog schreiben
- Berichte in IDeRBlog erstellen (z.B. über das Schulfest)
- Rätsel mit IDeRBlog erstellen (Was bzw. wer bin ich?)
- in einem Blog über Hobbies schreiben
- Dokumentation des Unterrichts

Im Fach **Sachunterricht** kann der IDeRBlog für:

- verschiedene Tiere und Tierarten vorstellen
- stellen SchülerInnen ihren Heimatort vor

Im Fach **Musik** kann der IDeRBlog für:

- verschiedene Musikinstrumente vorstellen
- Lieblingsmusik und Lieblingsmusiker vorstellen

Im Fach **Kunst** kann der IDeRBlog für:

- über Künstler schreiben
- berühmte Kunstwerke vorstellen

Im Fach **Religion** kann der IDeRBlog für:

- über Religionen schreiben
- unterschiedliche Bräuche und Traditionen vorstellen

Im Fach **Sport** kann der IDeRBlog für:

- den Lieblingssport vorstellen
- eine Sportart erklären

...genutzt werden.

Dennoch dürfen Lehrenden nicht davon ausgehen, dass alle Schüler*innen auch zu Hause die Möglichkeit haben an dem Blog zu arbeiten, da nicht alle zu Hause das Internet nutzen können. Des Weiteren sollte vor dem Benutzen in der Schule die Medienkompetenz geschult werden, damit alle Schüler*innen die gleichen Voraussetzungen haben.