

Anhang

Anhang 1: Tabellarischer Ablauf Stunde 1

Phase	Zeit	Inhalt & Methode	Sozialform	Material
Einstieg in neues Thema „Populationsökologie“	10 min	- Frage an SuS: „Was macht eigentlich eine Population aus? Was ist eine Population?“	Plenum	iPads, Smartboard
	10 / 90	- Kurze Diskussionsphase für SuS - Sammlung der Ergebnisse mittels „Tweedback“ ➔ Erarbeitung der Definition einer Population	Partner Plenum	Tweedback
Überleitung zu konkretem Thema „Veränderung einer Population und die Einflussfaktoren“	15 min	- LK zeigt mehrere Simulationen der Entwicklung einer Population mithilfe der App „PheT“	Plenum	iPads, Smartboard
	35 / 90	- Ablauf 1) Hasenpopulation nimmt überhand - Ablauf 2) Hasenpopulation stirbt vollkommen aus - Ablauf 3) Hasenpopulation schwankt zwar, aber bleibt erhalten - Nach jedem Ablauf sollen die SuS kurz diskutieren, was sie feststellen können und sollen mögliche Gründe für den Verlauf nennen können	Partner Plenum	App „PheT“
Vorbereitung auf Arbeitsphase der SuS	45min	- Erklärung der weiteren Vorgehensweise: - Einführung „How to Lernvideo“	Lehrervortrag	iPads, Smartboard
	85/90	- Einführung in Quellenrecherche: - Vergleich einer „guten“ wissenschaftlichen Quellen mit einer „schlechten“ Quelle - Ausarbeitung einer Checkliste: „Was macht eine gute Quelle aus?“	Plenum	Taskcards) https://www.taskcards.de/#/board/8dbab8ce-903c-4fa9-afa2-2cecb2ff509/view
		- Einführung in rechtliche Grundlagen der Nutzung fremder Quellen - „Was muss ich beachten, wenn ich ein Bild aus dem Internet nutze?“ - Wie gebe ich Quellen ordnungsgemäß an? - Ausarbeitung einer Checkliste: „Wie nutze ich fremde Quelle aus dem Netz ordnungsgemäß?“ → alle Ergebnisse werden auf einer gemeinsamen „Taskcards“ gesammelt, welche in der Einheit durch die SuS vervollständigt wird	Plenum, Lehrervortrag	

Anhang 2: Tabellarischer Ablauf Stunde 2

Phase	Zeit	Inhalt & Methode	Sozialform	Material	Medienkompetenzrahmen
Einstieg in Gruppenarbeitsphase	10 min	- Einteilung der Gruppen & Themen wie: - Parasitismus & Symbiose - Natürliche Selektion - Exponentielles Wachstum einer Population - Logistisches Wachstum einer Population - R- & K-Strategen	Plenum & Gruppen	Taskcards: https://www.taskcards.de/#/board/8dbab8ce-903c-4fa9-afa2-2cecb2ff509/view	1. Bedienen und Anwenden - 1.2. Digitale Werkzeuge
	10 / 90				
Überleitung der Erarbeitungsphase	10 min	- LK veröffentlicht Checkliste auf der gemeinsamen Taskcards, welche Kriterien mit der Bearbeitung des Vortrags erfüllt werden müssen (Rückbezug zu vorheriger Stunde) - Inhaltliche Richtigkeit - Richtiges Zitieren der Quellen - Bewusste Nutzung qualitativ hochwertiger und wissenschaftlicher Quellen - Adressatengerechte Darstellung der Ergebnisse in ihrem Lernvideo	Plenum	iPads, Smartboard	1. Bedienen und Anwenden - 1.2. Digitale Werkzeuge
	20 / 90				
Arbeitsphase der SuS	60min 90/90	- SuS arbeiten in Gruppen an ihren Videos und stellen diese fertig und laden sie auf Taskcards hoch	Gruppen	iPads & Taskcards	1. Bedienen und Anwenden - 1.2. Digitale Werkzeuge
Abschluss der Arbeitsphase	10min 90/90	- Klärung inhaltlicher und methodischer Fragen	Plenum		

Anhang 3: Tabellarischer Ablauf Stunde 3

Phase	Zeit	Inhalt & Methode	Sozialform	Material
Zwischenstunde vor Stunde 3	60min	- Vorstellung der Videos & Klärung inhaltlicher Fragen	Plenum	Videos auf Taskcards, Smartboards
Überleitung zu kreativ-reflexiver Schlussphase der Einheit	10min 10/90	- LK zeigt Abbildung der Entwicklung von Blattlaus- & Marienkäferpopulation unter Einfluss des Giftes DDT - SuS diskutieren mögliche Gründe der Entwicklung - Überleitung zum Thema „Mensch und Ökosysteme“	Plenum	iPad, Smartboard, Abbildung
Veranschaulichung mehrerer digitaler Beispiele	30min 40/90	- LK stellt mehrere digitale Beispiele der negativen Beeinflussung des Ökosystems durch den Menschen dar, u.a. auch Werbeanzeigen etc. - SuS wählen gewünschte Beispiele aus und reflektieren diese kritisch	Partner / Gruppe	Ausgewählte Beispiele (Links)
Diskussion / Reflexion / Entwicklung alternativer Handlungsoptionen	50min 90/90	- Die SuS entwickeln in Gruppen mögliche alternative Handlungsoptionen und stellen diese im Plenum vor - Es folgt eine gemeinsame Diskussion- & Abschlussphase der Einheit - Rückbezug zur eingangs gestellten Frage „Eine Population - ein selbstverständliches Konstrukt der Natur?“	Gruppe Plenum	/