

	<b>Partizipation</b>	<b>Kooperation</b>	<b>Kommunikation</b>	<b>Reflexion</b>
<b>Themen und Inhalte</b>	Wer bestimmt die Auswahl der Lerninhalte und warum?	Welche kooperativen Lehr-Lern-Formen unter Lernenden hält der spezifische Fachinhalt bereit?	Wie können Begriffe und Aspekte des Inhalts vermittelt werden, damit alle am inhaltlichen Austausch teilhaben können?	Welche Bedeutung hat der Lerngegenstand für die Gegenwart und Zukunft der individuellen Lernenden?
<b>Ausgangslage</b>	(Wie) Können die Lernenden an der Bestimmung ihrer Ausgangslage beteiligt werden?	Welche Zusammensetzung (eher heterogen vs. eher homogen) ist in Gruppenarbeit hinsichtlich der unterschiedlichen Ausgangslagen für das Unterrichtsziel am hilfreichsten?	Welche Sprache wird (welche Sprachen werden) in den Familien der Lernenden gesprochen?	Wie kann die Akzeptanz und Wertschätzung unterschiedlicher sprachlicher Ausgangslagen gefördert werden?
<b>Erfolgskontrolle</b>	(Wie) Werden Bewertungskriterien gemeinsam entwickelt?	Was sind Formen kooperativen Feedbacks?	Sind Rückmeldungen der Lehrkräfte fachlich transparent, auch in der Kritik wertschätzend und sprachlich verständlich?	Wie wird eine formative Erfolgskontrolle umgesetzt, die die individuellen Voraussetzungen berücksichtigt?
<b>Methoden und Medien</b>	Können die Lernenden zwischen verschiedenen Methoden (Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen) und Medien wählen?	Inwiefern unterstützen die gewählten Methoden und Medien die Schüler:innen bei kooperativen Aufgaben?	(Wie) Werden (neue) Medien zur unterstützten Kommunikation berücksichtigt (z. B. Piktogramme, Talker)?	(Wann) Ist ein Medium barrierefrei?