

Kriterienkatalog

Legende:



ist vorhanden/erkennbar



ist teilweise vorhanden/erkennbar



ist kaum vorhanden/erkennbar



nicht vorhanden/bewertbar

Rahmendaten/Allgemeine Angaben	Kommentar / Anmerkung
Titel des Materials/Bildungsmediums/...	
Link / Zugangsweise	
Kurzzusammenfassung	
„Eckdaten“ (z.B. Preis, technische Voraussetzungen etc.)	
Metadaten für Auffindbarkeit (z.B. in Portalen/Datenbanken)?	
Ziel (z.B. kollaboratives Schreiben)	
Zielgruppe (z.B. Alter, Eignung für inklusive Settings, Bezüge zu Fächern/Lernbereichen)	
Rechtliches (relevante Informationen zu Urheberrechten/Lizenzen und Datenschutz)	
Evaluationen oder Begleitforschung	

Technik und Gestaltung				
1. Usability				
Nutzerfreundlichkeit: effektiv, effizient, zufriedenstellend, intuitiv, keine ablenkenden Elemente, ...				
Verständlichkeit (z.B. Navigation & Struktur, Layout, Sprache, Konzentration auf das Wesentliche, Piktogramme ...)				
2. Barrierefrei: für alle wahrnehmbar, bedienbar, verständlich und robust				
Angebot von leichter Sprache & sprachlichen Alternativen (Gebärdensprache, Audiodeskription, Alternativtexte ...)				
Anpassbarkeit (bearbeitbare Dateiformate, Schriftgröße, Kontrast, digitale Lupe, Pausenfunktion ...)				
Lesbarkeit (Schriftart, Zeilenabstand, Zeichenabstand, Zeilenlänge...), (Hintergrundinfos: Für Grundschulkindern sowie Bildschirmmedien serifenlos, für... + Links)				
Motorische Zugänglichkeit (ausreichend Platz, um Zugang und Nutzung zu erleichtern, unabhängig von Beweglichkeit, Haltung und Ausdauer, alternative Steuerung [z.B. Kopfmaus, Augensteuerung,...])				
Fehlertoleranz (z.B. orthographisch „Walt“ wird als „Wald“ erkannt, Wiederholungen ermöglichen)				
3. Unterstützungsangebote (z.B. Hilfebutton, Hilfevideos, metakognitive Prompts, Schaubilder, Beispiele...)				

Didaktische Gestaltung				
Lebensweltbezug, Handlungs- und Produktorientierung				
Eignung für das kollaborative Lernen				
Eignet sich als gemeinsames Medium (z.B. alle können mit der App arbeiten) und/oder ermöglicht Austausch (z.B. über Kommentare, später im Sitzkreis)				
Ermöglichung selbstentdeckenden Lernens und Autonomieunterstützung				
Demokratische Werte (Transparenz, Teilhabe & Partizipation für Lehrende und Lernende, Vielfalt repräsentieren ...)				
Feedback (Selbstkontrolle, Peer Feedback, ...) und Erfolgserlebnisse (Verdeutlichung von Lernfortschritten)				
Diagnostisches Potenzial				
Anpassbarkeit (Schwierigkeitsgrad, Bearbeitungszeit, ...) und Hilfestellungen (z.B. Tippkarten, vorgegebene Satzanfänge und Aufgabenschritte, Zergliederung in kleine Einheiten/ Teilschritte)				
Eignung für das individualisierte Lernen (Vielfältige Differenzierungsmöglichkeiten, Individualisierung)				
Fehlertoleranz (Fehler vorbeugen, Fehler produktiv nutzen)				
Motivation (ansprechende Gestaltung, Berücksichtigung von Vorlieben)				

Anmerkungen / Bewertung