

Literatur – Lernen mit KI

BIKI (2025). Chat mit dem ChatBot ChatGPT 4o mini. <https://biki.uni-bielefeld.de/biki/544023062> [letzter Zugriff: 02.04.2025].

Böhme, K. & Mesenhöller, J. (2024). Meine Kollegin, die KI – Wie die Nutzung von Künstlicher Intelligenz das schulische Lehren und Lernen verändert, in Schork, S. (Hrsg.), *Vertrauen in künstliche Intelligenz. Eine multi-perspektivische Betrachtung*, Springer, S. 79-99.

Brott, M. & Egerer, C. (2024). Kann ein Chabot die Vorbereitung für den Chemieunterricht übernehmen?, *MNU Journal*, 77 (2), S. 104-110.

Falck, J. (2024). *Lernen und Künstliche Intelligenz*, <https://joschafalck.de/lernen-und-ki/> [letzter Zugriff: 28.04.2025].

Falck, J. (2025). *Prompting verstehen*, <https://joschafalck.de/prompting-verstehen/> [letzter Zugriff: 28.04.2025]

FelloFish GmbH (2025). *Fiete.ai*, <https://www.fellofish.com> [letzter Zugriff 28.04.2025].

Filipović, A.; Burchhardt, A.; Hirsbrunner, S. D.; Michel, A.; Puzio, A.; Reinmann, G.; Schaumann, P.; Schroll, A.-L.; Tippe, U.; Wan, M. & Wilder, N. (2025). *Künstliche Intelligenz: Grundlagen für das Handeln in der Hochschullehre*, Doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15055336> [Zuletzt abgerufen am 12.06.2025].

Fobizz (2025). Fobizz, <https://fobizz.com/de/> [letzter Zugriff 28.04.2025]

Graf, D. (2024). Kompetenzen für den schulischen KI-Einsatz. *MNU Journal*, 77 (2), S. 161-163.

Handschuh, S. (2024). Grosse Sprachmodelle, *Informationswissenschaft: Theorie, Methode und Praxis*, 8 (1), S. 11-29, Doi: 10.18755/iw.2024.3.

Herdt, C. (2018). Sprachbarrieren überwinden – Berücksichtigung sprachlicher Lernhindernisse im Chemieunterricht. *Naturwissenschaften im Unterricht Chemie*, 168, S. 14-21.

Kökver, Y.; Pektas, H.-M.; Celik, H. (2025). Artificial Intelligence applications in education: Natural language processing in detecting misconceptions, *Education and Information Technologies*, 30, S. 3035-3066.

Kuntze, S. (2024). Künstliche Intelligenz und der Unterricht der MINT-Fächer, *MNU Journal*, 77 (2), S. 91.

Memon, S. A., & West, J. D. (2024). *Search engines post-ChatGPT: How generative artificial intelligence could make search less reliable*. arXiv preprint arXiv:2402.11707, Doi: <https://doi.org/10.48550/arXiv.2402.11707>. [Zuletzt abgerufen am 04.09.2025].

Meyer-Schulten, J. (2023). *Künstliche Intelligenz (KI) in Schule und Unterricht*. Hessische Kultusminister Konferenz, <https://digitale-schule.hessen.de/unterricht-und-paedagogik/handreichung-kuenstliche-intelligenz-ki-in-schule-und-unterricht> [Zuletzt abgerufen am 04.09.2025].

Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2023). *Umgang mit textgenerierenden KI-Systemen*. MSB, <https://www.lernen-digital.nrw/arbeitshilfen/handlungsleitfaden-zum-umgang-mit-textgenerierenden-ki-systemen-und-weitere-begleitende-materialien> [Zuletzt abgerufen am 04.09.2025].

OpenAI (2024). ChatGPT Large Language Model, <https://chatgpt.com> [Zuletzt abgerufen am 30.09.2024].

Pädagogische Hochschule Schwyz (2025). *Dagstuhl-Dreieck*, pädagogische hochschule schwyz, <https://mia.phsz.ch/Dagstuhl>, [Zuletzt abgerufen am 04.09.2025].

Pawlak, F. (2024). ChatGPT – ein Paradigmenwechsel für das Lehren und Lernen im Chemieunterricht?!, *Chemkon*, 31(2), S. 48-53.

Pawlak, F.; Pölloth, B. & Schwarzer, S. (2024). Wie nutzen Schüler/innen künstliche Intelligenz für den (Chemie-)Unterricht?, *MNU journal*, 77 (2), S. 97-103.

Pietrusky, S. (2025a). *Wie KI helfen kann, heterogene Lerngruppen durch interaktive OER-Lehrbücher zu unterstützen*, ORCA.nrw, <https://www.orca.nrw/blog/ki-kompetenzen-staerken-mit-orca-nrw/jetzt-online-vortrag-von-dr-stefan-pietrusky-wie-ki-kann-heterogene-lerngruppen-durch-interaktive-oer-lehrbuecher-zu-unterstuetzen> [Zuletzt abgerufen am 04.09.2025].

Pietrusky, S. (2025b). *KI und offene Bildung – Bildung ohne künstliche Barrieren. Mit KI-Kompetenz und Open Source für mehr Gerechtigkeit bei der individuellen Kompetenzentwicklung*, Heidelberg, Doi: 10.25656/01:33200 [Zuletzt abgerufen am 04.09.2025].

Rahsepar, A. A.; Tavakoli, N.; Kim, G. H. J.; Hassani, C.; Abtin, F. & Bedayat, A. (2023). How AI Responds to Common Lung Cancer Questions. ChatGPT versus Google Bard, *Radiology*, 307 (5), <https://doi.org/10.1148/radiol.230922> [Zuletzt abgerufen am 01.09.2025].

Rötzel, P. G. (2025). Künstliche Intelligenz (KI) – unser bester Freund?, in Schork, S. (Hrsg.), *Vertrauen in künstliche Intelligenz. Eine multi-perspektivische Betrachtung*, Springer, S. 19-34.

Sabitzer, B.; Hörmann, C. & Kuku, L. (2024). Künstliche Intelligenz (KI) in der Bildung – Ein Kinderspiel? Chancen, Herausforderungen und Anwendungsbeispiele für die Praxis, *Medienimpulse*, 62 (3), Doi: 10.21243/mi-03-24-22, S. 2-26.

Seufert, S.; Eberle, F. & Handschuh, S. (2023). Orientierung und erste Empfehlungen für das Gymnasium. Verfügbar unter: <https://www.alexan->

dria.unisg.ch/handle/20.500.14171/118501. [Zuletzt zugegriffen am 21.08.2025] zitiert nach Handschuh, S. (2024). Grosse Sprachmodelle, *Informationswissenschaft: Theorie, Methode und Praxis*, 8 (1), S. 11-29, Doi: 10.18755/iw.2024.3.

SchulKI (2025). SchulKI, <https://schulki.de> [letzter Zugriff: 28.04.2025]

Stoppe, S. (2023). *Sprachmodell im Schulunterricht: Chancen und Herausforderungen. Handreichung zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz in der schulischen Bildung*, 1. Ausgabe, Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung Sachsen-Anhalt, Halle (Saale).

Strotherm, J.; Müller, A.; Hammer, B. & Paaßen, B. (2024). Fairness in KI-Systemen, in Schork, S. (Hrsg.), *Vertrauen in künstliche Intelligenz. Eine multi-perspektivische Betrachtung*, Springer, S. 163-184.

Unesco (2023). *ChatGPT and artificial intelligence in higher education: quick start guide*, UNESCO IESALC, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146> [Zuletzt abgerufen am 04.09.2025].