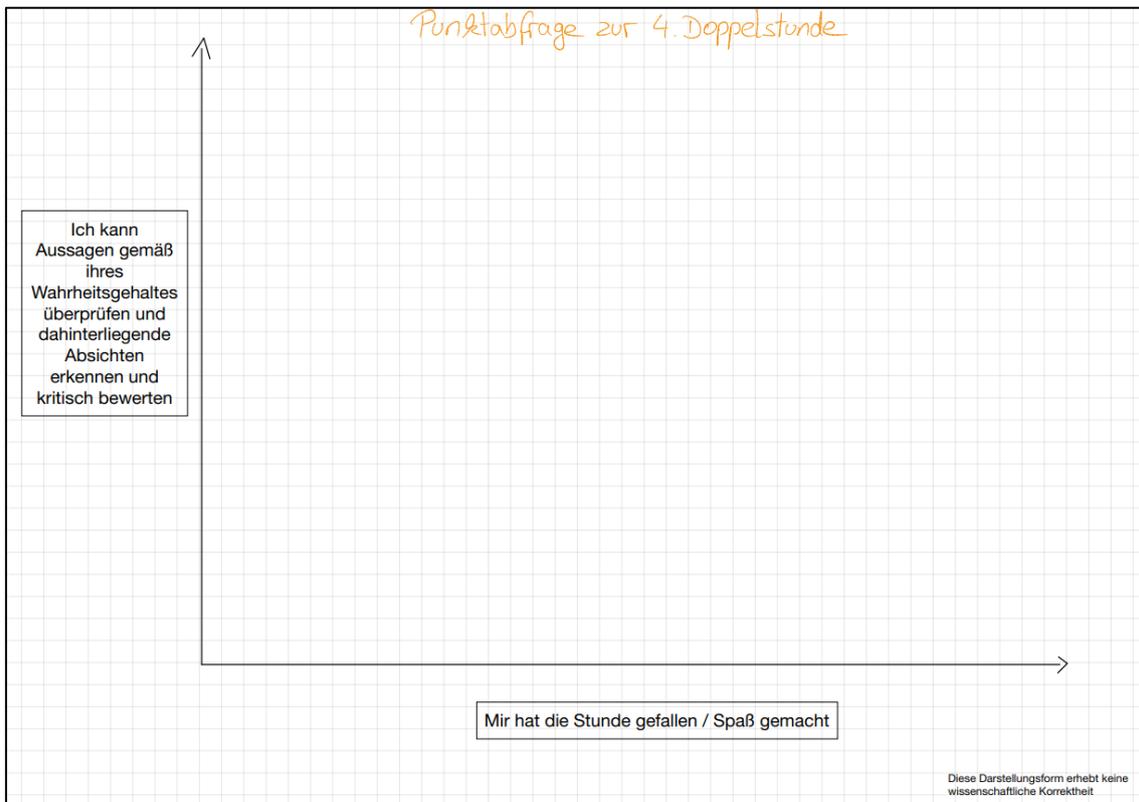
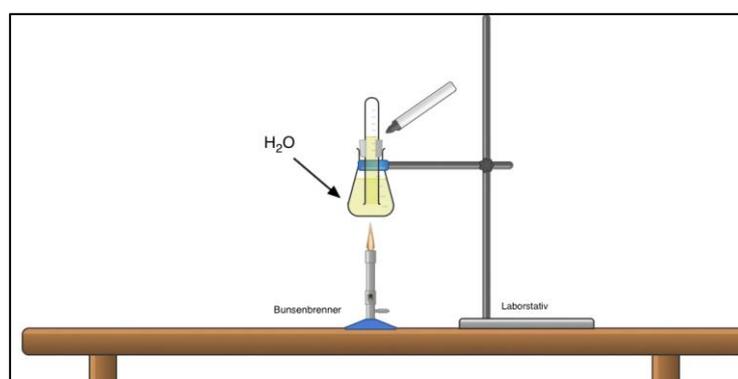


### Anhang 3: Punktabfrage-Methode zum Einsatz am Ende der 4. Doppelstunde der Unterrichtsreihe



### Anhang 4: Versuchsaufbau des Experiments zum Anstieg des Wassers/Meeresspiegels (angefertigt mit <https://chemix.org/>).



Anhang 5: Mögliches Arbeitsblatt zu einem experimentellen Unterrichtseinstieg. Das Arbeitsblatt thematisiert den ansteigenden Meeresspiegel als Folge des Klimawandels. (Hinweis: Das hier dargestellte AB ist nicht barrierefrei, da es sich um einen Screenshot handelt.)


„Die Welt im Wandel“ - Auswirkungen des Klimawandels
Datum \_\_\_\_\_

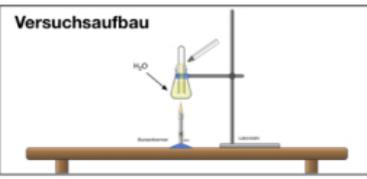
## Die Wassertemperaturen steigen

Experiment: Was passiert mit Wasser wenn es erhitzt wird?

**Was brauchen wir für den Versuch?**

- Schutzkittel
- Schutzbrille
- Laborstativ mit Klemme
- Bunsenbrenner
- Erlenmeyerkolben mit Stopfen
- Eingefärbtes Wasser
- Steigrohr
- Markierstift

**Versuchsaufbau**



**Wie führen wir den Versuch durch?**

1. Die Materialien liegen bereits an den Experimentierstationen. Zieht euren Laborkittel an und setzt eure Schutzbrille auf. Achtet darauf, dass nichts im Weg liegt und ihr sicher und gewissenhaft arbeitet.
2. Füllt das eingefärbte Wasser in den Erlenmeyerkolben.
3. Verschließt den Erlenmeyerkolben mithilfe des Stopfens.
4. Befestigt den Erlenmeyerkolben mittels der Klemme am Laborstativ.
5. Stecke das Steigrohr durch die Öffnung des Stopfens und markiere anschließend mit dem Stift den Wasserstand am Steigrohr.
6. Platziere den Bunsenbrenner unter dem Erlenmeyerkolben und schalte ihn vorsichtig ein. Achte darauf, dass zwischen der Flamme und dem Erlenmeyerkolben ein Abstand von ca. 10cm besteht.
7. Beobachte was mit dem Wasser passiert.

**1. Aufgabe:** Führt das Experiment unter der Berücksichtigung der bekannten Sicherheitsregeln durch und macht euch anschließend Notizen zum Beobachtungsauftrag.

**Beobachtungsauftrag:** Was passiert mit dem Wasser?

Beobachtung: \_\_\_\_\_

Hypothese: \_\_\_\_\_

**2. Aufgabe:** Scanne den QR-Code mit deinem iPad und schaue dir das Video an. Formuliere anschließend eine Begründung für deine Beobachtung während des Experiments.

Begründung: \_\_\_\_\_



**3. Aufgabe:** Gestalte eine kleine digitale Präsentation mit einem Medium deiner Wahl (z.B. PowerPoint, Word etc.) und veranschauliche die Auswirkungen deiner Beobachtung im Kontext des Klimawandels und ermittle Handlungsmöglichkeiten, die zur Eindämmung deiner Beobachtung beitragen.

**Blitzaufgabe:** Es gibt Stellen auf der Erde an denen sich die Wassertemperaturen nicht erhöhen. Recherchiere im Internet, wie dies im Kontext des Klimawandels möglich ist. Was würdest du Klimakritiker\*innen entgegen, die dies als Argument verwenden, dass es den Klimawandel gar nicht gäbe.

© Ricardo Puppe/ CC-BY-NC\_SA 4.0 DE 40

## Anhang 6: Kriterien zum Erkennen von Fake News

### Kriterien zum Erkennen von FakeNews



- Gestaltungsmerkmale: Wie ist die Nachricht gestaltet? z.B. reißerischer, emotionaler Schreibstil
- Herkunft prüfen: Wer ist Autor\*in? Ist ein Impressum vorhanden? Nicht vorhandene Informationen kann auf Verschleierung hindeuten
- Aktualität: Ist die Seite/Quelle aktuell?
- Quellenrecherche: Was sagen andere Quellen? Immer auch andere Quellen zur Verifizierung heranziehen
- Suchmaschinencheck: Wo liegt der Ursprung der Meldung?
- Werbung: Liegt die Kommerzialisierung im Vordergrund? Ist Werbung geschaltet, werden Spenden erbeten, werden Produkte verkauft`?
- Newsletter: Gibt es offensichtliche Newsletter?
- Sicherheit der Website: Äußert dein Browser Sicherheitsbedenken beim Öffnen der Website?

Ergänzt durch:

Franz, A. (Landesmedienzentrum Baden-Württemberg) (2022). *Sechs wichtige Aspekte für einen Quellencheck*. Zugriff am 13. September 2022 unter: <https://www.lmz-bw.de/medienbildung/themen-von-f-bis-z/hatespeech-und-fake-news/fake-news/wie-kann-man-fake-news-erkennen/>.

## Anhang 7: Studententransparenz-Dokument zur 4. Doppelstunde

**Studententransparenz: DS 4**

**Thema: „Der Klimawandel existiert nicht“ – Die kritische Auseinandersetzung und Bewertung von „FakeNews“ (Falschinformationen) im Internet**

1. Einstieg: Kahoot 
2. Erarbeitung: Gruppenarbeitsphase zu den mitgebrachten Hausaufgaben 
3. Ergebnispräsentation 
4. 5min Pause 
5. 2. Erarbeitung: Einzelarbeit, Partnerarbeit (Think, Pair) 
6. Ergebnissicherung: Plenum (Share) + Transfer 
7. Reflexion 

## Anhang 8: Studententransparenz-Dokument zur 5. Doppelstunde

**Studententransparenz: DS 5**

**Thema: „Das Internet als Klimasünder?“ - Die Funktionsweise des Internets im Kontext der Nachhaltigkeit verstehen (Ökologischer Fußabdruck 1)**

1. Einstieg: Audioaufnahme und Hypothesenbildung 
2. Erarbeitung: Gruppenarbeit zu den Videos 
3. Ergebnispräsentation 
4. Reflexion: Rückbezug auf die Hypothese(n) 
5. 5min Pause  und Überleitung
6. Erarbeitung 2
7. Ergebnispräsentation 2 und -sicherung 
8. Reflexion 2 