

Anhang 1 Tabellarischer Unterrichtsverlauf

Doppelstunde 1: Wie recherchiere ich und bewerte ich Informationen im Internet?

Phase	Unterrichtsschritte	Lern- und Erwerbssituation	Medien/ Material	Intentionen und Begründungen
Einstieg Teil I (3 min)	Die Schüler*innen laden über PINGO anonym Namen von Internetadressen hoch, die sie zum Lernen verwenden	Plenum	Handy, Tool: PINGO	Es wird ein lebensweltlicher Bezug geschaffen. Die Schüler*innen sollen Informationsquellen, die sie alltäglich nutzen kritisch zu betrachten lernen. Quellen, die häufiger auftauchen sollen im nächsten Schritt (Einstieg Teil II) genauer betrachtet werden.
Einstieg Teil II (7 min)	Die Schüler*innen recherchieren eigenständig, ob sie etwas über das Thema Impfen über die Internetadressen, die häufig aufgetreten sind, finden und laden die entsprechenden Links bei PINGO hoch	Einzelarbeit, Plenum	Computer, PINGO	Es wird ein lebensweltlicher Bezug geschaffen. Die Schüler*innen sollen Informationsquellen, die sie alltäglich nutzen kritisch betrachten lernen. Die gefundenen Quellen können in der Erarbeitungsphase I genauer betrachtet werden.
Erarbeitungsphase I (20 Min)	Die Schüler*innen untersuchen ihre Seite genauer und stellen Anhaltspunkte zur Bewertung der Qualität der dargelegten Inhalte heraus.	Kleingruppenarbeit	2xComputer pro Gruppe, Arbeitsblatt 1, Hilfskarten 1-7	Die Medienkompetenz 2. INFORMIEREN UND RECHERCHIEREN im Bereich der Informationsbewertung wird gefördert. Die Kleingruppenarbeit soll dabei unterstützen eigenständig Strategien zur Bewertung von Informationen zu erarbeiten.
Sicherung 1: (15 Min)	Die Schüler präsentieren ihre gefundenen Anhaltspunkte zur Feststellung der Seriosität ihrer Quelle und geben ihre Einschätzung über diese. Des Weiteren werden die Anhaltspunkte schriftlich festgehalten.	Unterrichtsgespräch	Beamer, Handout 1	Die Schüler*innen festigen und dokumentieren Strategien zur Informationsbewertung.
Erarbeitungsphase 2 (45 Min)	Die Schüler*innen recherchieren nochmal mit den kennengelernten Informationsbewertungsstrategien und weiteren Recherchetipps nach geeigneten Informationsquellen.	Kleingruppenarbeit	2xComputer pro Gruppe, Handout 1 und 2, Arbeitsblatt 2	Die Medienkompetenz 2. INFORMIEREN UND RECHERCHIEREN im Bereich der Informationsrecherche wird gefördert.
Sicherung 2 (10 Min)	Die Schüler*innen stellen die gefundenen Seiten noch einmal vor und diese werden noch einmal über PINGO gesammelt.	Unterrichtsgespräch	Handy, Beamer Tool: PINGO	Es wird reflektiert wie die Informationen gefunden wurden und nochmals begründet warum die Quelle als seriös einschätzt wird. Des Weiteren wird eine Sammlung verwendbarer Quellen für die fachliche Erarbeitung der Unterrichtsinhalte in den nächsten Stunden erstellt.

Doppelstunde 2 und 3: Erarbeitung der fachlichen Inhalte und erste adressatengerechte Aufbereitung der Inhalte für die Schulwebsite

Phase	Unterrichtsschritte	Lern- und Erwerbssituation	Medien/ Material	Intentionen und Begründungen
Einstieg -5 Min-	Der Stundenablauf wird besprochen und die Schüler*innen finden sich in ihren Kleingruppen zusammen.	Plenum	Aufgabenliste	Die organisatorischen Aspekte der Stunde werden geklärt und die Schüler*innen erhalten einen Überblick über die Stunde.
© Medienkompetenzen im Biologieunterricht/Uni Bielefeld/CC-BY-NC-SA 3.0 DE				
Erarbeitungsphase 1 -30- min	Die Schüler*innen erarbeiten mit analogen und digitalen Medien die fachlichen Inhalte und halten diese Informationen schriftlich fest.	Kleingruppenarbeit		Die Schüler*innen beschäftigen sich mit den inhaltlichen Schwerpunkten spezifische Immunreaktion und Impfungen und die Kompetenz Umgang mit Fachwissen, wird gefördert indem sie den Unterschied zwischen passiver
Erarbeitungsphase 1 -30- min	Die Schüler*innen erarbeiten mit analogen und digitalen Medien die fachlichen Inhalte und halten diese Informationen schriftlich fest.	Kleingruppenarbeit		Die Schüler*innen beschäftigen sich mit den inhaltlichen Schwerpunkten spezifische Immunreaktion und Impfungen und die Kompetenz Umgang mit Fachwissen, wird gefördert indem sie den Unterschied zwischen passiver und aktiver Immunisierung erklären (UF3).
Sicherung 1 -10 -15 Min-	Überprüfung des fachlichen mit PINGO	Plenum, Einzelarbeit	PINGO, Handy	Prüfen, ob alles verstanden worden ist, gegebenenfalls Fragen und Inhalte klären.
Erarbeitungsphase 2 -30 Min-	Die Schüler*innen erarbeiten mit analogen und digitalen Medien			Die Schüler*innen beschäftigen sich mit den inhaltlichen

Phase	Unterrichtsschritte	Lern- und Erwerbssituation	Medien/ Material	Intentionen und Begründungen
Einstieg (5-20 Min)	Der Stundenablauf wird besprochen. Ausgehend von den Ergebnissen bei PINGO, werden Verständnisprobleme besprochen und der Stoff wiederholt. Die Schüler*innen finden sich in ihren Kleingruppen zusammen.	Plenum	Tafel	Die organisatorischen Aspekte der Stunde werden geklärt und die Schüler*innen erhalten einen Überblick über die Stunde. Auch, wenn die Schüler*innen überwiegend alleine arbeiten sollen, müssen potenzielle Schwierigkeiten, die häufiger auftreten, vertieft mit der Lehrkraft behandelt werden.
Erarbeitungsphase 1 (15 Min)	Die Schüler*innen erarbeiten mit analogen und digitalen Medien	Kleingruppenarbeit		Die Schüler*innen beschäftigen sich mit den inhaltlichen
Sicherung 1 (5 Min)	Überprüfung des fachlichen mit PINGO	Plenum, Einzelarbeit	PINGO, Handy	Prüfen, ob alles verstanden worden ist, gegebenenfalls Fragen und Inhalte klären.
Erarbeitungsphase (30 Min)	Die Schüler*innen bereiten den fachlichen Inhalt adressatengerecht für ihre Mitschüler*innen für eine eigene Website auf .			Die Medienkompetenz 4. Produzieren und Präsentieren im Bereich der Medienproduktion- und -präsentation wird gefördert, indem die Schüler*innen fachliche Inhalte adressatengerecht aufbereiten.
Sicherung 2 (10 Min)	Die Schüler*innen bewerten die geschriebenen Texte anderer Gruppen mittels der Kriterien	Plenum, Einzelarbeit	PINGO, Handy, Kriterienbogen	Die Schüler*innen haben die Möglichkeit ihre geschriebenen Texte zu überarbeiten.

Doppelstunde 4: Erstellen einer HTML-Website zum Thema Impfen

Phase	Unterrichtsschritte	Lern- und Erwerbssituation	Medien/ Material	Intentionen und Begründungen
Einstieg -15 Min-	Klärung wichtiger Fachbegriffe und technischer Grundlagen (zum Beispiel Aufbau eines HTML-Elements) Gruppenzusammenfindung	Plenum	Handout	Das Stundenvorhaben wird transparent gemacht und die Schüler*innen werden mit den technischen Grundlagen der Stunde vertraut gemacht.
Erarbeitungsphase - 55 Min -	Die Schüler*innen erstellen ihre eigene HTML-Website.	Kleingruppenarbeit	2x Computer pro Gruppe, Handout , Tabelle, Leitfaden	Die Medienkompetenz 4. PRODUZIEREN UND PRÄSENTIEREN im Bereich der Medienproduktion- und Präsentation wird gefördert.
Präsentation der Arbeitsergebnisse -10 Min-	Die Schüler*innen stellen sich gegenseitig ihre Webseiten vor.	Plenum	Beamer	Die Schüler*innen sehen unterschiedliche Medienprodukte und damit verschiedene Gestaltungsmöglichkeiten.