

## Anhang

### Anhang 1: Tabellarischer Unterrichtsverlauf

#### 1. Doppelstunde: Richtig recherchieren und bewerten von Informationen zum Coronavirus

Phase	Unterrichtsschritte	Arbeitsform	Medien/Material	Intention
<b>Einstieg Teil I</b>	Die Schüler*innen nennen in einer anonymen Abfrage bei Mentimeter Internetseiten, die sie zur Recherche und Nachbereitung des Unterrichts nutzen.	Einzelarbeit Plenum	Handy/Tablet Mentimeter	Es wird ein lebensweltlicher Bezug geschaffen. Diese Abfrage erfolgt über Mentimeter, damit alle Schüler*innen die Ergebnisse sehen können.
<b>Einstieg Teil II</b>	Die Schüler*innen recherchieren eigenständig auf ihren angegebenen Internetseiten nach Informationen zur Impfung gegen das Coronavirus. Anschließend werden die Informationen unter einer Überschrift bei Miro hochgeladen.	Einzelarbeit Plenum	Handy/Tablet/Laptop Miro	Die Schüler*innen sollen lernen, ihre im Alltag genutzten Internetseiten kritisch zu betrachten. Miro dient in diesem Fall als Speicherort der Informationen, damit die Schüler*innen im weiteren Verlauf schnell darauf zurückgreifen können.
<b>Erarbeitung I</b>	Die Schüler*innen erarbeiten in Kleingruppen anhand einer ausgewählten Internetseite Bewertungskriterien zur Feststellung der Seriosität.	Gruppenarbeit	Handy/Tablet/Laptop	Die Medienkompetenz 2. INFORMIEREN UND RECHERCHIEREN im Bereich der Informationsbewertung wird gefördert. Die Kleingruppenarbeit soll dabei unterstützen, eigenständig Strategien zur Bewertung von Informationen zu erarbeiten.
<b>Sicherung I</b>	Die Schüler*innen präsentieren ihre Bewertungskriterien zur Feststellung der Seriosität und geben ihre Einschätzung über diese ab. Die Bewertungskriterien werden am Whiteboard verschriftlicht.	Unterrichtsgespräch Plenum	Whiteboard →Handout (Anhang 3)	Die Schüler*innen präsentieren ihre Ergebnisse. Durch die Dokumentation am Whiteboard kann im Nachgang ein Handout erstellt werden.
<b>Erarbeitung II</b>	Die Schüler*innen recherchieren ohne Vorgabe einer Internetseite erneut mit den aufgestellten Bewertungskriterien nach Informationen zur Impfung gegen das Coronavirus.	Gruppenarbeit	Handy/Tablet/Laptop Handout (Anhang 3)	Die Schüler*innen wenden die aufgestellten Bewertungskriterien an und recherchieren nach weiteren seriösen Informationen.
<b>Sicherung II</b>	Die Schüler*innen präsentieren die gefundenen Informationen und laden diese anschließend bei Miro hoch.	Unterrichtsgespräch Plenum	Whiteboard Miro	Die Schüler*innen reflektieren, wie die Informationen gefunden wurden und begründen, warum die Quelle als seriös eingeschätzt wird. Durch Miro wird eine Sammlung an Informationen gesichert, die während der fachlichen Erarbeitung der Unterrichtsinhalte in den folgenden Doppelstunden verwendet werden können.

## 2. Doppelstunde: Fachliche Inhalte im Fokus

Phase	Unterrichtsschritte	Arbeitsform	Medien/Material	Intention
<b>Einstieg</b>	Der Ablauf der Doppelstunde wird besprochen. Die Schüler*innen finden sich in den bekannten Gruppen zusammen. Die fachlich relevanten Inhalte werden am Whiteboard präsentiert.	Plenum	Mindmap (Anhang 4) Whiteboard	Die organisatorischen Aspekte der Doppelstunde werden geklärt. Die Schüler*innen finden sich vor der Projektion des Arbeitsblattes mit den fachlichen Inhalten in ihren Kleingruppen zusammen. Außerdem erhalten die Schüler*innen auf diese Weise einen Überblick über die wichtigsten fachlichen Inhalte.
<b>Erarbeitung I</b>	Die Schüler*innen erarbeiten ausschließlich mit digitalen Medien (Internetseiten auf Miro) die fachlichen Inhalte. Die fachlichen Inhalte werden mit Definitionen oder Kurz-Steckbriefen versehen.	Gruppenarbeit	Handy/Tablet/Laptop Mindmap (Anhang 4) Miro	Die Schüler*innen setzen sich mit den fachlichen Inhalten (siehe Arbeitsblatt Anhang 4) auseinander. Dazu nutzen sie die selbst recherchierten Informationsquellen. Die Schüler*innen arbeiten auch in dieser Phase wieder in Kleingruppen, damit sie sich bei Verständnisfragen und der Recherche von Definitionen gegenseitig unterstützen können. Außerdem wird auf diese Weise die Teamarbeit gefördert.
<b>Sicherung I / Erarbeitung II</b>	Die Schüler*innen wechseln die Gruppen und finden sich mit anderen Mitschüler*innen in neuen Kleingruppen zusammen. Die fachlichen Inhalte werden gemeinsam verglichen und bei Bedarf überarbeitet.	Gruppenarbeit	Handy/Tablet/Laptop	Die Schüler*innen wechseln innerhalb der Kleingruppen und vergleichen die Ergebnisse. Dieser Schritt erfolgt, da jede Gruppe andere Informationsquellen nutzt. Durch das Vergleichen einigen sich die Schüler*innen auf eine abschließende Definition.
<b>Sicherung II</b>	Überprüfung der fachlichen Inhalte mit einem Kahoot.	Einzelarbeit Plenum	Handy/Tablet Kahoot	Mithilfe des Kahoots werden die Inhalte überprüft. Dies hat den Hintergrund, dass alle Schüler*innen anonym teilnehmen und den Wissensstand der Mitschüler*innen sehen können. Es ermöglicht den Schüler*innen, individuell zu erkennen, ob eine intensivere Auseinandersetzung nötig ist, damit sie den Anschluss an ihre Mitschüler*innen nicht verlieren. Außerdem erhält die Lehrkraft einen ersten Überblick über den Leistungsstand und kann den Einstieg der folgenden Doppelstunde im Hinblick auf den Leistungsstand der Lerngruppe planen.

### 3. Doppelstunde: Aufbereitung der wichtigsten fachlichen Inhalte in Form von Texten für die Website

Phase	Unterrichtsschritte	Arbeitsform	Medien/Material	Intention
<b>Einstieg</b>	Die Inhalte der letzten Doppelstunde werden am Whiteboard festgehalten. Erneute Durchführung des Kahoots. Letzte Verständnisprobleme werden besprochen. Die Schüler*innen finden sich in den bekannten Kleingruppen zusammen.	Einzelarbeit Plenum	Whiteboard Handy/Tablet Kahoot	Die fachlichen Inhalte werden erneut vertieft. Dies hat den Hintergrund, dass die Schüler*innen die Inhalte verstehen sollen. Das abschließende Kahoot gibt Aufschluss über den Wissensstand der Schüler*innen.
<b>Erarbeitung I</b>	Die fachlichen Inhalte werden den Gruppen zugeteilt, sodass jede Kleingruppe maximal zwei Texte schreibt. Anschließend bereiten die Schüler*innen die fachlichen Inhalte adressatengerecht für ihre Mitschüler*innen in Form von kleinen Informationstexten für die Website auf.	Gruppenarbeit	Handy/Tablet/Laptop Miro	Die Lehrkraft teilt die fachlichen Inhalte gleichmäßig in der Klasse auf, sodass jede Kleingruppe ein bis zwei Informationstexte schreiben muss. Die Medienkompetenz 4. PRODUZIEREN UND PRÄSENTIEREN im Bereich der Medienproduktion- und -präsentation wird gefördert, indem die Schüler*innen fachliche Inhalte adressatengerecht aufbereiten.
<b>Sicherung I</b>	Die Schüler*innen bewerten einen geschriebenen Text einer anderen Kleingruppe mittels der aufgestellten Bewertungskriterien.	Gruppenarbeit	Handy/Tablet/Laptop Handout (Anhang 3)	Die Schüler*innen wenden ihre selbst aufgestellten Bewertungskriterien auf die Informationstexte der Mitschüler*innen an. In dieser Phase sollen die Informationstexte kritisch überprüft und Verbesserungsvorschläge gegeben werden. Dieser Arbeitsschritt erfolgt, damit die Schüler*innen sich selbst mit den Inhalten ihrer Mitschüler*innen auseinandersetzen.
<b>Erarbeitung II</b>	Die Kleingruppen erhalten ihre geschriebenen Texte zurück und verbessern diese anhand der Verbesserungsvorschläge durch ihre Mitschüler*innen.	Gruppenarbeit	Handy/Tablet/Laptop	Die Schüler*innen sollen ihre eigenen Texte in der Kleingruppe überarbeiten und finalisieren.
<b>Sicherung II</b>	Die Schüler*innen laden ihre geschriebenen Texte bei Miro hoch.	Gruppenarbeit	Handy/Tablet/Laptop Miro	Miro dient der erneuten Zwischensicherung der Informationstexte der Schüler*innen, damit in der nächsten Doppelstunde schnell darauf zugegriffen werden kann.

#### 4. Doppelstunde: Erstellung einer HTML-Website zum Thema Immunisierung gegen das Coronavirus „SARS-CoV-2“

Phase	Unterrichtsschritte	Arbeitsform	Medien/Material	Intention
<b>Einstieg</b>	Die Schüler*innen lernen die wichtigsten Fachbegriffe und technischen Grundlagen von HTML kennen. Anschließend finden sich die Schüler*innen in den bekannten Kleingruppen zusammen.	Plenum	Whiteboard	Das Stundenvorhaben wird transparent gemacht und die Schüler*innen werden mit den technischen Grundlagen der Stunde vertraut gemacht. Die Medienkompetenz 6 <i>PROBLEMLÖSEN UND MODELЛИEREN</i> im Bereich <i>6.1 Prinzipien der digitalen Welt</i> wird geschult. Die Schüler*innen lernen mit HTML ein Prinzip der digitalen Welt kennen.
<b>Erarbeitung</b>	Die Schüler*innen erstellen die HTML-Website mithilfe des Leitfadens.	Gruppenarbeit	Handy/Tablet/Laptop Handouts (Anhang 5 & 6) Miro	Die Medienkompetenz 4. <i>PRODUZIEREN UND PRÄSENTIEREN</i> im Bereich der Medienproduktion- und Präsentation wird gefördert. Die Schüler*innen erarbeiten gemeinsam ihre eigene Website und strukturieren auf dieser anschließend ihren geschriebenen Text. Dieser steht ihnen bei Miro zur Verfügung.
<b>Präsentation</b>	Die Schüler*innen stellen sich gegenseitig ihre Webseiten vor.	Plenum	Whiteboard	Die Schüler*innen sehen unterschiedliche Medienprodukte und damit verschiedene Gestaltungsmöglichkeiten einer Website.