

Anhang 7:

Tabellarischer Verlaufsplan der 5. & 6. Unterrichtsstunde

Phase	Inhalt	Sozialform/ Material	Kommentar
Einstieg (15 Min.)	Begrüßung der SuS. Abfrage, ob alle SuS vorbereitet sind auf ihre Rolle und die digitalen Plakate vollständig sind. Die Tische und Stühle werden in einem Kreis aufgestellt, um eine Diskussions- bzw. Debattenrunde darzustellen.	Plenum	Organisation des Materials und des Klassenraum. Die Tische werden in einem Kreis aufgestellt, an jedem Tisch sitzt der Sprecher/ die Sprecherin. In einem großen Sitzkreis außen rum sitzen die anderen Gruppenmitglieder
Erarbeitung 1 (30-40 Min.)	Jede Gruppe bekommt kurz etwas Zeit, um sich final abzusprechen. Die Technik wird aufgebaut. Der Sprecher/ die Sprecherin jeder Gruppe	Debatte Beamer Tablets Digitale Plakate	Sollte die Debatte ins Straucheln geraten, kann die LK aus der passiven Rolle

	<p>setzt sich in den Innenkreis, die Gruppenmitglieder sitzen direkt dahinter und greifen unter Umständen unterstützend ein. Die LK gibt die Leitung an den Moderator/ die Moderatorin ab. Diese/r sorgt dafür, dass alle ruhig werden und die Debatte beginnen kann. Es gibt eine kurze Einleitung mit Vorstellungsrunde. Alle Rollen werden vorgestellt. Die Gruppenmitglieder zeigen nacheinander ihr digitales Plakat und stellen es vor. Sobald alle vorgestellt sind, beginnt die eigentliche Debatte. Der Moderator bzw. die Moderatorin stellt Fragen in die Runde, worauf die Sprecher/innen antworten und miteinander ins Gespräch kommen.</p>		<p>heraus treten und durch neue Fragen neue Diskussionspunkte liefern</p>
<p>Zwischen-reflexion (15-20 Min.)</p>	<p>Sobald der Moderator/ die Moderatorin die Debatte schließt, werden die Tische und Stühle zurückgeräumt. Sobald Ruhe einkehrt, soll eine Reflexion der Debatte gemacht werden. Die SuS sollen z.B. über ihre Gefühle in ihrer Rolle sprechen. Daraufhin sollen die SuS ihre eigene Position beziehen. Welche Meinung haben die SuS persönlich zum Thema Impfungen? Welcher Rolle würden sie sich am ehesten zuordnen? Mithilfe des</p>	<p>Plenum</p>	<p>Hier kann auch das Thema Corona-Impfung erneut aufgegriffen werden</p>

	erworbenen Faktenwissens sollen die SuS nun Pro bzw. Kontra Argumente finden. Was spricht für eine Impfung, was dagegen?		
Abschluss (15 Min.)	LK schließt die Stunde mit einem Kahoot Spiel ab, indem die wichtigsten Aspekte der Impfung und der Rollen zusammengefasst werden.	Plenum Smartphones, Beamer	Kahoot ist den SuS bereits bekannt Festigung der Ergebnisse